

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Экологическое образование в современном мире

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель -исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Автор-составитель:
Митина Е.Г., д-р пед. наук, канд. биол.
наук, доцент, профессор кафедры
естественных наук

Утверждено на заседании кафедры
Естественных наук
(протокол № 5 от 21 января 2021 г.)

Зав. кафедрой



Л. В. Милякова

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): повышение уровня и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения тенденций, подходов, систем и моделей экологического образования в России и за рубежом.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

современные тенденции развития экологического образования
особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры.

Уметь:

использовать информационно-образовательные ресурсы и системы в учебном процессе
моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс

Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.04 Экологическое образование в современном мире относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методологические основы исследований в области экологического образования».

В свою очередь, представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания дисциплины «Научно-исследовательский семинар» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Кол-во часов в на СРС | Контроль | Форма контроля | | |
|--|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|-----------------------|----------|----------------|--|--|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | | | |
| 1 | 1 | 3 | 108 | 12 | 6 | | 18 | 63 | 27 | Экзамен | | |
| ИТОГО в соответствии с учебным планом 108 часа | | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|--|-------------------|----|----|------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 1 | Социокультурная ситуация в обществе и образование | 4 | 2 | | 6 | | 13 | |
| 2 | Современные подходы к обучению экологии | 4 | 2 | | 6 | | 25 | |
| 3 | Современные системы экологического образования в России и за рубежом | 4 | 2 | | 6 | | 25 | |
| | Итого | 12 | 6 | | 18 | | 63 | 27 |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.

Социокультурная ситуация в обществе и образование

Причины изменения социокультурной ситуации в обществе. Вызовы современной цивилизации, связанные с развитием экологической науки. Экоэтические аспекты современных открытий в области экологии. Возможности и проблемы современного экологического образования в решении социальных проблем. Тенденции развития образования. Противоречивость тенденций развития образования в современном обществе.

Тема 2. Современные подходы к обучению экологии

Системный, средовой, деятельностный подходы в экологическом образовании, их особенности и взаимосвязи. Компетентностный подход – основа ФГОС ВО по направлению подготовки «Экология».

Тема 3. Современные системы экологического образования в России и за рубежом

Уровни и ступени экологического образования. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры в экологическом образовании

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37F4CD61-86B3-4AA1-9DAF-3DB82ABF0A0A.

2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Арсентьева [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90973>.

Дополнительная литература

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75757BA3-F0C5-42E9-8B4E-D0AC7F2BF167.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 Перечень лицензионного оборудования

1 Microsoft Office

2 Coral Draw

7.2 Электронно-библиотечные системы

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 Современные профессиональные базы данных

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4 Информационные справочные системы

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1
к РПД Б1.В.04 Экологическое образование в современном мире
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика
обучения и воспитания (экология)
Форма обучения – очная
Год набора - 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Естественных наук |
| 2. | Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология). |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.04 Экологическое образование в современном мире |
| 4. | Форма обучения | очная |
| 5. | Год набора | 2018 |

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации к выполнению индивидуального задания

Структура и содержание тематического портфолио

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

1. Титульный лист
2. Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу

3. Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе вашей профессиональной подготовки.
4. Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)
5. Напишите тезисы 1 раздела научного издания (указать все выходные данные)
6. Напишите 3 аннотации к статьям из научных изданий по выбранной теме портфолио.
7. Составьте описание 3-4 ресурсов Интернет (полный адрес, чем интерес и полезен данный ресурс, дата посещения)
8. Проведите интервью со специалистом (составьте вопросы для интервью, проведите интервью и сделайте выводы)
9. Составьте краткий словарь по данной теме
10. Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему удалось научиться, что удивило и заинтересовало.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Социокультурная ситуация в обществе и образование (2ч)

План

1. Причины изменения социокультурной ситуации в обществе.
2. Вызовы современной цивилизации, связанные с развитием экологической науки. Экоэтические аспекты современных открытий в области экологии.
3. Возможности и проблемы современного экологического образования в решении социальных проблем.
4. Тенденции развития образования. Противоречивость тенденций развития образования в современном обществе.

Вопросы для самоконтроля

Охарактеризуйте понятие «социокультурная ситуация». Какое влияние она оказывает на образование?

Почему экологию называют самой опасной наукой 21 века?

Почему экологическая грамотность населения становится социальной проблемой?

В чем заключается экологизация всех сфер жизни общества? Чем обусловлена ее необходимость?

К чему ведет противоречивость тенденций развития образования?

Какие тенденции вы бы отнесли к положительным, а какие – к отрицательным?

Задания для самостоятельной работы

Заполнить таблицу «Факторы развития экологического образования»:

| Факторы развития образования | Примеры из отечественного и зарубежного опыта |
|------------------------------|---|
| Политические | |
| Экономические | |
| Социальные | |
| Научные | |

Подобрать информацию о проявлении тенденций развития экологического и экологического образования. Заполнить таблицу:

| Тенденция | Пример из отечественного и зарубежного опыта |
|-----------|--|
| | |
| | |

Подготовьтесь к обсуждению вопроса: «Противоречивость тенденций в образовании: развитие или тупик?». Подберите аргументы «за» и «против».

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Тема 2.Современные подходы к обучению экологии (2ч)

План

- 1.Методологические основы системного подхода
- 2.Системный подход в экологическом образовании
- 3.Методические системы обучения экологии

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «Подход» в педагогической науке. Понятие «Система».
2. Кем были заложены методологические основы системного подхода? Какие виды систем вам известны?
3. В чем заключается сущность системного подхода в обучении экологии? В обучении экологии?
4. Какие подходы комплементарны системному подходу и какие методические системы на основе этого вам известны?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите определения понятий «система», «системный подход», «методическая система»
 2. Проиллюстрируйте примерами из собственного опыта и публикаций журнала «Экология в школе» возможности применения системного подхода в экологическом и экологическом образовании.
 3. Подберите информацию о методических системах, используемых в российском и зарубежном образовании
-

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Тема 3.Современные системы экологического образования в России и за рубежом (2ч)

План

1. Системы экологического образования в России и за рубежом
2. Стратегии экологического образования.
3. Модели и уровни экологического и экологического образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлены изменения в системах образования?
2. Какие эволюционные изменения произошли в системе экологического образования в России за последние десятилетия?
3. Какой зарубежный опыт уже принят в нашей стране? В чем его значение?
4. Как, на сегодняшний день, выглядит модель экологического образования в России? В чем ее сходство и различие с зарубежными моделями?

Задание для самостоятельной работы

1. Индивидуальное творческое задание: тематическое портфолио. «Экологическое образование в...» (страна по выбору).

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Приложение 2
к РПД Б1.В.04 Экологическое образование в современном мире
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика
обучения и воспитания (экология)
Форма обучения – очная
Год набора — 2018

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Естественных наук |
| 2. | Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология). |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.04 Экологическое образование в современном мире |
| 4. | Форма обучения | очная |
| 5. | Год набора | 2018 |

2. Перечень компетенций

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности и компетенций |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Социокультурная ситуация в обществе и образование | ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; | современные тенденции развития экологического образования особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры. | использовать информацию образовательные ресурсы и системы в учебном процессе моделировать, осуществлять | культурой научного исследования в области педагогических наук | Выступление на практических занятиях Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | ть и оценивать образовател ьный процесс | | |
| Современные подходы обучению экологии | к ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; | современные тенденции развития экологического образования особеннос ти организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры. | использоват ь информаци онно- образовател ьные ресурсы и системы в учебном процессе модерни зировать, осуществля ть и оценивать образовател ьный процесс | культурой научного исследован ия в области педагогиче ских наук | Выступление на практических занятиях Вопросы к экзамену |
| Современные системы экологического образования в России и за рубежом. | ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; | современные тенденции развития экологического образования особеннос ти организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры. | использоват ь информаци онно- образовател ьные ресурсы и системы в учебном процессе модерни зировать, осуществля ть и оценивать образовател ьный процесс | культурой научного исследован ия в области педагогиче ских наук | Выступление на практических занятиях Индивидуальное задание Вопросы к экзамену |

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии оценки индивидуального творческого задания

| Критерии | Баллы (0-30) |
|--|--------------|
| Оформление портфолио (0-15) | |
| Соответствие требуемой структуре | макс – 5 |
| Правильность оформления источников | макс – 5 |
| Правильность оформления текста | макс – 5 |
| Защита портфолио (0-15) | |
| Умение ориентироваться в содержании разделов | макс – 5 |
| Отбор материала для защиты портфолио | макс – 5 |
| Качество ответов на вопросы | Макс – 5 |

2. Критерии выступления на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

3. Критерии оценки ответа на экзамене

| Баллы | Требования к знаниям |
|-------|--|
| 31-40 | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете. |
| 21-30 | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |

| | |
|-------|--|
| 11-20 | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 0-10 | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. |

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальное задание: тематическое портфолио «Экологическое образование в....» (страна по выбору):

Вопросы к экзамену

1. Этапы развития экологического образования в России и за рубежом.
2. Характеристика современного этапа развития человеческой цивилизации. Становление информационного общества. Переход к обществу знаний.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Основные противоречия современного образования.
5. Тенденции развития образования на современном этапе. Экологическое образование в структуре образовательных систем.
6. Роль экологической науки в решении социальных проблем.
7. Этические аспекты развития экологической науки. Экология и культура.
8. Современные подходы в экологическом образовании: системный, средовой, деятельностный подходы в экологическом образовании, их особенности и взаимосвязи.
9. Компетентностный подход – основа образовательных стандартов экологического образования.
10. Непрерывность экологического образования. Уровни экологического образования.
11. Компоненты системы экологического образования: целевой, проектировочный, содержательный, процессуальный и оценочно - результативный компоненты, проблемы их наполнения и реализации в экологическом образовании.
12. Педагогические технологии в экологическом образовании
13. Интегрированные курсы естественнонаучного направления.
14. Система образования и преподавания экологии в зарубежных школах.
15. Проблемы экологического воспитания и обучения в мировой практике.
16. Открытое экологическое и экологическое образование.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(экология)**

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|-----|---------------------------|
| Шифр дисциплины по РУП | | Б1.В.04 | | | |
| Дисциплина | | Экологическое образование в современном мире | | | |
| Курс | 1 | семестр | 1 | | |
| Кафедра | | Естественных наук | | | |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | | Митина Е.Г. – д.п.н, профессор кафедры ЕН | | | |
| Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ} | | 108/108 | Кол-во семестров | 1 | Форма контроля |
| ЛК _{общ./реал.*} | | 12/12 | ПР _{общ./реал.} | 6/6 | ЛБ _{общ./реал.} |
| | | | | -/- | СРС _{общ./реал.} |
| | | | | | зачет |
| | | | | | 54/54 |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

| Код формируемой компетенции | Содержание задания (краткая характеристика) | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления (график контроля) |
|--|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Вводный блок</i> | | | | |
| | Не предусмотрен | | | |
| <i>Основной блок</i> | | | | |
| ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; | Индивидуальное задание | 1 | 30 | По расписанию занятий |
| ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; | Выступление на практических занятиях | 3 | 30 | По расписанию занятий |
| Всего: | | | 60 | |
| Экзамен | | | | В сроки сессии |
| Всего: | | | 40 | |
| Итого: | | | 100 | |

Дополнительный блок

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.